

Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

Направление: 15.03.01 Машиностроение

Направленность (профиль): Оборудование и технология сварочного производства

Дисциплина: Иностранный язык

Формируемые компетенции:

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций

| Объект оценки | Уровни сформированности компетенций | Критерий оценивания результатов обучения |
|---------------|--|---|
| Обучающийся | Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень | Уровень результатов обучения не ниже порогового |

Шкалы оценивания компетенций при сдаче экзамена или зачета с оценкой

| Достигнутый уровень результата обучения | Характеристика уровня сформированности компетенций | Шкала оценивания |
|---|---|-----------------------------|
| | | Экзамен или зачет с оценкой |
| Низкий уровень | Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. | Неудовлетворительно |
| Пороговый уровень | Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. | Удовлетворительно |
| Повышенный уровень | Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. | Хорошо |

| | | |
|-----------------|---|---------|
| Высокий уровень | Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала. | Отлично |
|-----------------|---|---------|

Шкалы оценивания компетенций при сдаче зачета

| Достигнутый уровень результата обучения | Характеристика уровня сформированности компетенций | Шкала оценивания |
|---|---|------------------|
| Пороговый уровень | Обучающийся: - обнаружил на зачете всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - допустил небольшие упущения в ответах на вопросы, существенным образом не снижающие их качество; - допустил существенное упущение в ответе на один из вопросов, которое за тем было устранено студентом с помощью уточняющих вопросов; - допустил существенное упущение в ответах на вопросы, часть из которых была устранена студентом с помощью уточняющих вопросов | Зачтено |
| Низкий уровень | Обучающийся: - допустил существенные упущения при ответах на все вопросы преподавателя; - обнаружил пробелы более чем 50% в знаниях основного учебно-программного материала | Не зачтено |

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

| Планируемый уровень результатов освоения | Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения | | | |
|--|---|---|---|--|
| | Неудовлетворитель | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| | Не зачтено | Зачтено | Зачтено | Зачтено |
| Знать | Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. | Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельно-му применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных |

| | | | | |
|---------|---|--|--|---|
| Уметь | Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины. | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем. | Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей. |
| Владеть | Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно. | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей. |

2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям. Образец экзаменационного билета

Примерные вопросы к зачету:

What is "My World, Our World" project like? Would you like to take part in it?

Do you plan to visit foreign countries one day? Could you name the continents, the regions and the countries you would like to visit?

What are the differences between deserts and jungles? What are the interesting and difficult things about living in those places?

What is life like for people in very severe climate? What, in your opinion, is the perfect climate?

What do you think are the strong and weak points of double action adventures?

What kind of activities can you do: on or in water, on snow, on land? Describe your favorite activity.

What are the good and the bad things about living in a large city?

What are the two best seasons to visit Khabarovsk?

What will your life, your country and the world be like ten years from now?

What predictions can you make about education and work for our society and country?

What are the advantages and disadvantages of a small/big family?

How important is family life in our country?

Think of as many arguments as possible for and against the statement "A teenager can stay out late without permission".

Think of as many arguments as possible for and against the statement "Parents should pay to tidy the house".

What makes you proud of your city/town/village today?

What are the reliable sources of information?

Примерный перечень вопросов к экзамену:

What kind of skills or knowledge do you need to do the perfect job?

What should you do if you want promotion?

Could you compare the way people live and work today with the past?

Find out about well-known businesses in our country (location, age, type of industry).

What are the typical mistakes people make when giving presentations?

Name the phrases used to: introduce the first topic of the presentation; finish a topic; summarize/conclude a topic; start a new topic.

List some things you should do when you prepare a talk.

How to express suggestions, offers or proposals? Give some examples.

What do you know about United Nations (UN)?

What do you know about the Secretary General of the United Nations (UN)?

Make the diary appointments for yourself for the next week. Talk about your fixed future arrangements.

Write down the names of five brands. What is the image of these brands and their products?

Do you think big companies are good or bad for society? Why?

How can a company become very large and successful? What does it need to do this?

Where was the last Summer Olympic Games held? Did our country win any medals? Did you watch any of it?

What do you know about INTERPOL? Which type of crime that INTERPOL fights do you think is the most serious?

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

Примерный перечень тем для презентаций (УК-4):

1. Favorite places of interest domestically and abroad.
2. Future for the Russian families.
3. INTERPOL – the international police organization.
4. The last Summer Olympic Games.
5. The history of global giant (choose any).
6. United Nations (UN).
7. The process of making chocolate.
8. Well-known industries/businesses in our country.

Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования. (УК-4)

Примерные задания теста

UNIT TEST 1

SECTION A: GRAMMAR

1. Complete the text with the present simple or present continuous form of the verbs in brackets.

Hi. My name's Hector and I _____ (live) in Swanage, a small town on the south coast of England. In the photo, my friends and I _____ (push) our boat out to the sea from the beach. It _____ (be) a lovely day and the sun _____ (shine) brightly. In the summer a lot of tourists _____ (visit) the town and it _____ (get) very busy in July and August every year. In the photo, the beach _____ (be) full of people and many of them _____ (swim) in the sea. In the winter the weather is cold and the beach is empty and we _____ (play) football there. I _____ (feel) very lucky to live in such a lovely town!

2. Choose the correct words to complete the questions.

1. What is / do / does your father do?
2. When is / are / does the best time to visit your country?
3. Is / Do / Does your friends like swimming?
4. Be / Are / Do you playing football now?
5. What is / are / do your town like?

SECTION B: VOCABULARY

3. Choose the correct answer, a, b, c or d, to complete the sentences.

1. Scuba diving can be _____ if you do not know how to do it correctly.
a lively c dangerous
b easy d strong
2. She has a house in a _____ location.
a loud c weak
b quiet d mild
3. At the beach we often go _____ in the sea.
a snowboarding c snorkeling
b skiing d trekking
4. In Siberia you get _____ winds from the Arctic.
a freezing c melting
b fine d weak
5. In the summer the beach is always _____ with thousands of visitors.
a scary c quiet
b difficult d crowded
6. This is a very _____ song. Everyone likes it.

a. dark c. cool

b. extreme d. dry

They always give us a _____ welcome when we arrive.

a. hot c. mild

b. cold d. Warm

4 Complete the table with the correct words.

Country Nationality Continent Continent adjective

Brazil

1

South America

South American

Poland

2

Europe

3

4

Thai

South-East Asia

5

6

Canadian

North America

North American

Ghana

7

Africa

8

SECTION C: INTEGRATED SKILLS

5. Read the text and tick (☐) four true statements.

Living in Africa

Alicia was born in England, but she now lives in Kenya, East Africa. She works in the capital city, Nairobi, but every weekend she goes into the bush to look at the wildlife. Today she's in Samburu Game Reserve and she's staying in Elephant Bedroom, a beautiful tented camp by the river. In Samburu she gets up very early and watches the sun rise. The temperature doesn't drop very much at night. The average temperature is 30 degrees Celsius in the day and 20 degrees at night, and the hottest months are January to March. It doesn't rain much in this part of Kenya, but the river provides water all year round for the animals. It's a good place to see lots of wildlife such as lion, buffalo, cheetah and elephant, and there are more than 350 different types of birds. Alicia loves this place and she'd like to live here forever, but she has to be in Nairobi for work.

1. Alicia lives in England.
2. She stays in Nairobi from Monday to Friday.
3. She is working in the African bush.
4. Elephant Bedroom is a camp in Samburu.
5. It is extremely cold at night in Samburu.
6. The first three months of the year are the hottest.
7. The animals always have water from the river.
8. Alicia plans to live in Samburu all her life.

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между балльной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

| Объект оценки | Показатели оценивания результатов обучения | Оценка | Уровень результатов обучения |
|---------------|--|-----------------------|------------------------------|
| Обучающийся | 60 баллов и менее | «Неудовлетворительно» | Низкий уровень |
| | 74 – 61 баллов | «Удовлетворительно» | Пороговый уровень |
| | 84 – 75 баллов | «Хорошо» | Повышенный уровень |

| | | | |
|--|-----------------|-----------|-----------------|
| | 100 – 85 баллов | «Отлично» | Высокий уровень |
|--|-----------------|-----------|-----------------|

4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

| Элементы оценивания | Содержание шкалы оценивания | | | |
|---|--|---|---|---|
| | Неудовлетворитель | Удовлетворитель | Хорошо | Отлично |
| | Не зачтено | Зачтено | Зачтено | Зачтено |
| Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий) | Полное несоответствие по всем вопросам. | Значительные погрешности. | Незначительные погрешности. | Полное соответствие. |
| Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать | Полное несоответствие критерию. | Значительное несоответствие критерию. | Незначительное несоответствие критерию. | Соответствие критерию при ответе на все вопросы. |
| Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы | Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы | Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.). | Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы. | Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы. |
| Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы | Умение связать теорию с практикой работы не проявляется. | Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко. | Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется. | Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер. |
| Качество ответов на дополнительные вопросы | На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы. | Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно. | 1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя. | Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя. |

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.